
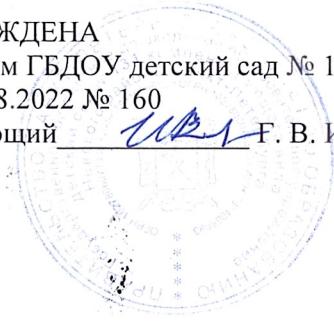


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий  Г. В. Иванова



Рабочая программа

Учителя-логопеда Гориной Елены Михайловны

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

группа №3

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1. 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты..... | 5 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 5 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 5 |
| | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 6 |
| 2.1.1. Содержание программы коррекционной работы | 5 |
| 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы)..... | 6 |
| 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР..... | 8 |
| 2.2 Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2022-2023 учебный год..... | 11 |
| 2.3 Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания на 2022-2023 учебный год..... | 47 |
| 2.4 План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год..... | 49 |
| 2.5 Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год..... | 50 |
| 2.6 Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2022-2023 учебный год..... | 54 |
| 2.7 Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2022-2023 учебный год..... | 52 |
| | |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 55 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося..... | 56 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 56 |
| 3.3. Планирование образовательной деятельности..... | 57 |
| 3.4. Перечень литературных источников..... | 61 |

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

Группа детей 5-6 лет с ОВЗ состоит из 17 человек: из них у 12 обучающихся – ТНР, у 5 обучающихся – ТНР и дополнительные занятия с учителем-дефектологом; у всех 17 обучающихся стёртая форма дизартрии (корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия), у 3 человек дополнительные занятия с педагогом психологом.

1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР как субъекта отношений с другими обучающимися, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
- формирование целостного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация обучающегося;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей, педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования.
- индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2.1.1. Содержание программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям/законным представителям обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;**
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей)** с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнёрских отношений с родителями/законными представителями.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень речевого развития; III уровень речевого развития), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям/законным представителям, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- усвоение значений новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребление слов, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначных;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умение осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильное употребление грамматических форм слов; продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умение строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- умение составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умение составлять творческие рассказы;
- умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владение простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции элементарного фонематического синтеза;
- владение понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знание печатных букв (без употребления алфавитных названий), умение их воспроизводить;
- правильное произнесение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.1.2. Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 3-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

1.Принцип комплексного изучения обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося; (с согласия родителей: ознакомление с особенностями раннего речевого и психического развития обучающегося; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее);

б) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2.Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3.Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4.Принцип качественного системного анализа результатов изучения обучающегося, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций

обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии обучающегося. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями/законными представителями обучающегося.

Содержание обследования словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. В качестве приёмов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека; профессий и соответствующих атрибутов; животных и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обучающимся предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин и т.п.

Обследование состояния связной речи обучающегося с ТНР включает в себя:

– изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагается задание, направленное на составление обучающимся пересказа. Важным критерием оценки связной речи является умение обучающимся правильно формулировать основную мысль, умение последовательно и точно строить пересказ (базируясь на основе сопоставления пересказа со структурой текста). Необходимо отметить полноту использования лексики текста, замену авторских выразительных средств собственными, правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.

Обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с обучающимся. Для этого ему предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как обучающийся произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения обучающимися слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые обучающемуся. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:

замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов обучающегося с нарушениями речи проводится на слух. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает:

- развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий и признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов, учить навыкам словоизменения, словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя – моё», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений (существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже; усвоение простых предлогов: на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильность значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у обучающегося. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и чётко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что обучающийся с ТНР овладеет простой фразой, согласовывает основные члены предложения, будет понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, будет понимать некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие-шипящие, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 1-2 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый(-ая): нож, соус, бритва, приправа; темный (-ая; -ое): платок, ночь, пальто), образовывать от названий действия названия предметов (блестеть-блеск, трещать-треск, шуметь-шум), объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый-храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи;

- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по демонстрации действий; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

- развитие умения слышать заданный гласный звук в ряду других звуков; определять наличие данного звука в слове. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на чёткие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей обучающихся с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями обучающихся с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу небольшие художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Характерными особенностями обучающихся с корковой дизартрией являются:

- нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата;
- нарушено произношение сложных по звуко - слоговой структуре слов;
- затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой;

- обучающиеся способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены;
- трудны сочетания согласных звуков;
- при убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

Характерными особенностями детей с псевдобульбарной дизартрией являются:

- нарушена общая и речевая моторика;
- нарушена мускулатура лица;
- сложным является произнесение стечений согласных;
- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;
- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом;
- не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова;
- многочисленны и разнообразны замены согласных;
- нарушение слоговой структуры слова;
- словарный запас ограничен;
- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2022-2023 учебный год

| Месяц неделя | Направления логопедической работы | 5-6 лет | Методы и формы работы | Интеграция образовательных областей |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| Сентябрь 1-3 недели | Диагностика уровня знаний и умений детей. | <i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i> Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие») | Индивидуальная работа с детьми. | |
| Детский сад 26.09- 30.09 | | | | |
| Сентябрь 4-я неделя | Общие речевые навыки. | Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. | Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики. | Развитие кинетической основы движений пальцев рук. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры. | Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные, подгрупповые | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | занятия. | |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | Закрепление усвоенных представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| Фонетическая сторона речи. | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукологовой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста). | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи. | Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Расширение пассивного словаря (познакомить с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: учитель-логопед, помощник воспитателя, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет). Усвоение значения новых слов: кабинет, зал, комната. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие |
| Формирование грамматических стереотипов. | Совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнять детей: - в употреблении форм родительного и дательного падежей имен существительных единственного и множественного числа; - в употреблении форм предложного падежа множественного числа (заботятся о детях, растениях); - в согласовании числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна группа, две группы, пять групп); - закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать; - закреплять употребление глаголов с приставками (пришёл, ушел, подошёл). Дифференцирование глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, брали игрушки). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи. | Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам: дети убрали кубики, кукол, мозанку). Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе). Учить (по плану и образцу) рассказывать о группе. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Обучение грамоте. | Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении простых предложений (без союзов и предлогов). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |

| Игрушки. Материалы, из которых они сделаны 03.10 – 07. 10 | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Октябрь 1 -я неделя | Общие речевые навыки. | Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика. | Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. | Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе. Расширение объема зрительной, слуховой и памяти. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие. |
| | Фонетическая сторона речи. | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи. | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы. | Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь. | Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте. | Знакомство с понятием «предложение». Усвоение элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| Овощи. Огород 10.10 – 14. 10 | | | | |
| Октябрь 2 -я | Общие речевые навыки. | Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов). | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые | Физическое развитие, Речевое развитие. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | занятия. | |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика. | Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. | Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. | |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов. Выделение одновременно (2-3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина). Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. | |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | Развитие произвольности мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец. Формирование основы словесно-логического мышления. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. | |
| Фонетическая сторона речи. | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. - Научить выделять звук [У] в ударной позиции в начале и в конце слова. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. | |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи. | Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи. Дифференциация грамматических форм прилагательных. Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. | |
| Грамматические стереотипы. | Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными. Обучение правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов {-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.) Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. | |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь. | Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов: а, но, и, что, чтобы. Обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. | |
| Обучение грамоте. | Знакомство с понятием «слово». Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении. - знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук» - знакомство со звуком У. - знакомство с печатной буквой У; - обучение графическому начертанию печатной буквы. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. | |

| Фрукты. Ягоды. Сад 17.10 – 21.10 | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Октябрь 3 -я неделя | Общие речевые навыки. | Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. | Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения. Освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи. | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного(У) в начале слова. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи. | Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Расширение представлений об окружающей действительности. Расширение словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы. | Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко - яблока). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь. | Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласуя слова в предложении. Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте. | Знакомство с понятием «слог». Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; Формировать произношение звука «У»; Закреплять понятия «звук», «гласный звук»; Формировать навыки звукового анализа (выделять звук «У» из начала слова; Закреплять зрительный образ буквы У. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |

| <i>Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки. 24.10 – 28.10</i> | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Октябрь 4 -я неделя | Общие речевые навыки. | Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щек, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота»). | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Развитие кинестетической организации движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции). | Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Закрепление названий, усвоенных величин и их параметров. Сравнение параметров по величине. Обозначение величины и ее параметров словом. Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотношения частей (составление целого из частей). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи. | Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи. | Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества. Учить обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы. | Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам с предлогами. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь. | Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов. Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте. | Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Формирование умения называть количество слогов, определять их последовательность. Знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук». Знакомство со звуком А. Знакомство с печатной буквой А. Обучение графическому начертанию печатной буквы. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| <i>Сила русская, богатырская в единстве народном. 31.10 – 04.11</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| Ноябрь 1-я неделя | Общие речевые навыки. | Продолжение формирования речевого дыхания. Закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять-шесть) по цвету, форме, величине. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, и, но, и подчинительных союзов что, чтобы. Обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | . -Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [У]. -Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [У]. - Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). -формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза, чтения. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |

| <i>Осень. Признаки осени. 07.11 – 11.11</i> | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Ноябрь 2-я неделя | Общие речевые навыки. | Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика. | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи. | Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи. | Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы. | Обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький). Обучение подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов (листопад). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь. | Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов. Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте. | - Научить четко произносить звук [А]. - Научить выделять звук [А] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. - закреплять понятия «звук», «гласный звук»; - закреплять зрительный образ букв А, а. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | Физическое развитие. |
| | Дикие животные. Подготовка к зиме. 14.11 – 18.11 | | | |
| Ноябрь 3-я неделя | Общие речевые навыки | Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте, силе. Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формировать умения выражать результат словом. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, ИА, УА) Учить ребенка определять направление звука в пространстве. Формировать умение определять место звуков [И], в начале, середине и конце слов. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Введение в экспрессивную речь слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами: -ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, и, но, и подчинительных союзов что, чтобы. Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. Научить четко произносить звук [И] Учить определять место звуков [И] в начале и конце слов. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | Познакомить с буквой И. | | Физическое развитие. |
| | Животные севера. 21.11 – 25.11 | | | |
| Ноябрь 4-я неделя | Общие речевые навыки | Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. | Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Формирование четкого слухового образа звука. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять. Усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); * притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса и- без чередования (рыбий, тюлений). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закреплять понятие «гласный звук». Формировать умение определять количество услышанных им звуков. | Наглядные, словесные, практические, | Познавательное развитие, Речевое развитие, |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | | Закрепить умение определять место звука в начале и середине слов. Формировать удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. Закрепить зрительный образ буквы И. Формировать графо – моторные навыки, умение писать букву И. | игровые методы. Подгрупповые занятия. | Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| Декабрь 1-я неделя | <i>Домашние животные и птицы. 28.11 – 02.12</i> | | | |
| | Общие речевые навыки | Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Формирование четкого слухового образа звука. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование умения выражать результат словом. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Формировать умение различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять. Усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); *притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (рыбий, тюлений). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | | Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Уточнять и закреплять произнесение звуков «А», «У», «И» в словах и предложениях; Закреплять понятие «гласный звук»; Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза; Читать сочетания АУ, УА, ИА, АИ; Формировать умение работать с кассой букв; Формировать навык написания сочетаний (Ау, Уа, Иа, Аи). | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Зима. Признаки зимы. 05.12 – 09.12 | | | |
| Декабрь 2-я неделя | Общие речевые навыки | Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-;-/; //- -; --//;-/-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); ; ... ; (где –длинное звучание, - короткое звучание). Формирование четкого слухового образа звука. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные Занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение образованию сложных слов. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально- |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Знакомство со звуком Э, с печатной буквой Э; Обучение графическому начертанию печатной буквы; Формировать умение составлять простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точка в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения). | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Одежда. Головные уборы. 12.12 – 16 12 | | | |
| Декабрь 3-я неделя | Общие речевые навыки | Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование речевого дыхания. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу») | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. Обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые | Речевое развитие, Познавательное развитие, |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | связная речь | высказывания. | занятия. | Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закреплять понятие «гласный звук»; Выделять звук «э» из начала слова; Закреплять зрительный образ буквы Э; Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза; Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Обувь. 19.12 – 23.12 | | | |
| Декабрь 4-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Формирование четкого слухового образа звука. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; Учить произносить звук «О» длительно, коротко, тихо, громко, с различной интонацией. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5. Обучение использованию слов, обозначающих материал (мех, кожа). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | | развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | - познакомить со звуком и буквой О; - закреплять понятие «гласный звук»; - выделять звук «о» из начала слов; - обучение графическому начертанию печатной буквы. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Новый год. Новогодний праздник. 26.12 – 30.12 | | | |
| Декабрь 5-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; //; //). Продолжать формирование речевого дыхания. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; //; //; //). Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, кит, Паша, танк, нотки). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. Обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение употреблению сравнительной степени | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | | прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее. Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее. | | Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение образованию сложных слов. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Формировать умение выполнять графические упражнения. Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами. Формировать умение анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами. Закреплять понятие «гласный звук»; Закреплять умение выделять звук «О» в начале и в конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | <i>Рождество. Зимние забавы. 09.01 – 13.01</i> | | | |
| Январь 2-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости. Запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах. Развивать умение воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). Обучение навыку осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно- |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| | | высказывания. | | эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые Занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закреплять умение выделять звук «О» в начале, середине и конце слов. Закрепить понятие «гласный звук»; Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Развивать умение анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | <i>Зимующие птицы. 16.01 – 20.01</i> | | | |
| Январь 3-я неделя | Общие речевые навыки | Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»). | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение определению расположения предмета по отношению к себе. Запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (клубок), в середине слова (фантик), в конце слова (радость). Развивать умение определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | - закреплять понятие «гласный звук»; - дифференцировать звуки и буквы О – У на слух, в речи и на письме; - закреплять зрительные образы букв О, У; - формировать навык чтения аналитико – синтетическим методом. - Познакомить ребенка с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами. -развивать умение анализировать и преобразовывать слова. Продолжать обучать анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | <i>Хлеб, всему голова. Продукты питания. 23.01 – 27.01</i> | | | |
| Январь 4-я неделя | Общие речевые навыки | Обучение распознаванию звуков речи. Формирование четкого слухового образа звука. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок. Запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. | Наглядные, словесные, практические, | Познавательное развитие, Речевое развитие, |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| | обобщения, классификации | Обучение детей активной поисковой деятельности. | игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Социально-коммуникативное Развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Формировать умение четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый) с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее. Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение образованию сложных слов. Совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Формировать понятие «согласный звук». Знакомство со звуком М . Знакомство с печатной буквой М . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Закрепить понятие «звук» - «буква». Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i> . Обучить ребенка писать простые зрительные диктанты ¹ . | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| Мебель. 30.01 – 03.02 | | | | |
| Февраль 1-я неделя | Общие речевые навыки | Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное | Совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, | Наглядные, словесные, | Познавательное развитие, |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | сзади). Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. | практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка). Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств. Формирование умения употреблять многозначные слова (ножка, спинка). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма обратных слогов. Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Посуда. Бытовая техника. 06.02 – 10.02 | | | |
| Февраль 2-я неделя | Общие речевые навыки | Формирование четкого слухового образа звука. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Общая, ручная и артикуляторная моторика | Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| Фонетическая сторона речи | Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска). Учить выделять звук Ы из ряда гласных и из конца слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Грамматические стереотипы | Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется). Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Обучение грамоте | Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуком Ы. Знакомство с печатной буквой Ы. Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; Составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Развивать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). | | развитие. |
| Наземный транспорт. Правила дорожного движения. 13.02 – 17.02 | | | |
| Общие речевые навыки | Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. Продолжать формирование речевого дыхания. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| Фонетическая сторона речи | Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, вата). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие |
| Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Обучение грамоте | Учить дифференцировать звуки и буквы Ы – И. Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИМ. Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении. -обучать распространять предложения, подсчитывать | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | | в них количество слов. | | Физическое развитие. |
| | День защитника Отечества. 20.02 – 24.02 | | | |
| Февраль 4-я неделя | Общие речевые навыки | Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. Продолжать формирование речевого дыхания. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (гном, катки). Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 – 5. Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.). Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закрепить понятие «звук Ы» - гласный звук. Формировать умение выделять звук «Ы» в конце и середине слова. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые | Познавательное развитие, Речевое развитие, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i></p> <p>Обучать составлять предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.</p> <p>Обучить отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.</p> | занятия. | Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| Воздушный и водный транспорт. 27.02 – 03. 03 | | | |
| Общие речевые навыки | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: упражнение «Самолёт - самолётик». Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Запомни и назови». Совершенствование зрительного внимания: упражнение «Чего не хватает?». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности: упражнение «Четвертый лишний». Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнение «Кто, чем управляет?». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| Фонетическая сторона речи | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», «Волшебные шарики». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова): упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Грамматические стереотипы | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнение «Лодка - лодочка». Совершенствование понимания значения приставок (в-, вы-, при-, на- и их различения): упражнение «Скажи где...» (предлоги). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь | Совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Пересказывание рассказа «Кто самый быстрый?» | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые Занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно- |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | | | | эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закреплять изученные звуки и буквы. закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Формировать умение выделять звук «П» в конце слова. Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Весна. Мамин день. Профессии. 06.03 – 10.03 | | | |
| Март 2-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнения: «Пришла весна», «Солнышко». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенние заботы». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур, 4-6 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись», «Сосчитай сколько». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Найди ошибку». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Подарки для мамы», «Живые звуки». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный): упражнение «Подбери признак». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнение «Назови ласково». Обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: упражнение «Закончи | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | предложение», пересказ «Мама» Д. Габэ. | | развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Формировать понятие «согласный звук». Формировать умение выделять звук «П» в начале слова. Активизировать звук «П» в слогах, словах, предложениях. Познакомить с буквой П. Формировать графо – моторные навыки. Формировать умение составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. Формировать умение анализировать слова, предложения с этими словами. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i> , упражнять в их употреблении. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| <i>Животные жарких стран. Зоопарк. 13.03 – 17.03</i> | | | | |
| Март 3-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мартышки». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Обед крокодила». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоологическая». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок: упражнение «Подскажи словечко». Совершенствование зрительной памяти: упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Совершенствование навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий; через выделение признаков различия и сходства: игра «Кто лишний?». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх): диалог «Слон», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги». Определять позицию звука «П» в середине слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один-десять): упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Обучение пониманию логико-грамматических сравнительных конструкций (больше-меньше): упражнения «Назови ласково», «Один-много». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | | | | развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | Закрепление понятия «согласный звук». Обучение графическому начертанию печатной буквы. Закреплять навыки звуко – буквенного анализа. Формировать умение читать прямые и обратные слоги. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога; двусложного слова со стечением согласных. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Вода и её обитатели. 20.03 – 24.03 | | | |
| Март 4-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Море волнуется». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Рыбки». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Рыбки разыгрались». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов: упражнение «Доскажи». Совершенствование зрительного внимания: упражнения «Узнай рыбку», «Сложи морского обитателя». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Совершенствовать активную поисковую деятельность. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Почему рыбы могут дышать в воде?» | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Составь слово из слогов», «Слово рассыпалось». Выделение звука «Т» из начала слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно- |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | | словообразовательных моделей: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково». | | эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): «Подбери слова» (текст с картинками). | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуком Т. Знакомство с печатной буквой Т. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Перелетные птицы. 27.03 – 31.03 | | | |
| Март 5-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Грачи». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Птички». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весёлые птички». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, слов): упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко». Совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Какая птица улетела?» | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Какая птица лишняя?» | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: упражнения «Где слышим звук», «Весёлые звуки». Выделять звук «Т» в конце слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один-десять). Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?» | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование понимания значения приставок | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | в-, вы-, при-, на- и их различия: упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?» | | Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: упражнение «Составь предложение» пересказ «Скворчонок» Н. Сладков. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закрепление понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Закреплять изученные буквы и звуки. Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза. Формировать навык чтения обратных слогов. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| <i>Растительный и животный мир весной. 03.04 – 07.04</i> | | | | |
| Апрель 1-я неделя | Общие речевые навыки | Обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: игра «Продолжи фразу». | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Апрель». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Весёлые льдинки», «Луч». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенняя прогулка Язычка». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов): упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны». Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Формирование активной поисковой деятельности: упражнение «Чего не может быть». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?». Выделять звук «К» из начала, конца и середины слов. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Весенние месяцы», «К нам пришла весна», «Растения и животные весной». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения | Наглядные, словесные, практические, | Речевое развитие, Познавательное развитие, |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| | | «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели». | игровые методы. Подгрупповые занятия. | Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: пересказ текста «Март». Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: игра «Почемучка». | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуком К. Знакомство с печатной буквой К. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Формировать навык звуко – буквенного анализа и синтеза. читать слова типа «ком», «мука». Составление предложения из 2-4 слов без предлога. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Космос. Космическая техника. 10.04 – 14.04 | | | |
| Апрель 2-я неделя | Общие речевые навыки | Обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: «Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе». | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Будем космонавтами». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Пять лунатиков». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок в космосе». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнение «Какое слово лишнее». Совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнение «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение «Что лишнее?» | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник) – упражнения «Где слышим звук», «Составь слог, слово». Выделять звук «Т» в начале, в середине, в конце слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. | Наглядные, словесные, практические, | Речевое развитие, Познавательное развитие, |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения: упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.). | игровые методы. Подгрупповые занятия. | Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закрепление понятия «гласный», «согласный звук», «буква». Закреплять изученные буквы и звуки. Формировать навык звуко – буквенного анализа. Формировать навык чтения прямых слогов и слов типа «там». Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| Скоро в школу. 17.04 – 21.04 | | | | |
| Апрель 3-я неделя | Общие речевые навыки | Обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы: игра «Запомни, повтори, добавь». | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Переменка». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Вот немного подрасту». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Учебная». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?». Совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Запомни и назови». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Совершенствование активной поисковой деятельности: упражнение «Собери портфель». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник) – упражнения «Собери слово», «Поймай звук». Закреплять умение выделять звуки «К» - «Т» из начала и конца слова. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Что возьму в школу», «Семейка». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». | Наглядные, словесные, практические, | Речевое развитие, Познавательное развитие, |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | Формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие. Обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?» | игровые методы. Подгрупповые занятия. | Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие |
| | Обучение грамоте | Закрепление понятия «согласный звук». Дифференцировать звуки и буквы К – Т на слух, в речи и на письме. Читать и писать слова типа «кот», «ток». Составление слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова. Составление слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных. Составление предложения из 2-4 слов без предлога. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Насекомые. 24.04 – 28.04 | | | |
| Апрель 4-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки). | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Мотылёк». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Сладкие домишки». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок пошёл гулять». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Кто лишний?». Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок): упражнение «Повтори и добавь». Формирование зрительного внимания: упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Совершенствовать активную поисковую деятельность. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков: упражнения «Почини слово», «Составь предложение». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках: упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические | Совершенствование навыка самостоятельного | Наглядные, | Речевое развитие, |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | стереотипы | употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова. | словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: пересказ С. Михалков «Муравьи». | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | знакомство со звуком Г; с печатной буквой Г; обучение графическому начертанию печатной буквы; Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты. - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; Составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Наша Родина – Россия. День Победы. 01.05 – 05.05 | | | |
| Май 1-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные Занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «В синем небе». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Сегодня в городе парад». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Прогулочная». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков): упражнение «Повтори за мной». Совершенствование зрительного восприятия: упражнение «Сколько звёздочек, флажков». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения): упражнения «Определи звук в слове», «Весёлые звуки». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением: беседа «Широка страна моя родная». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и | Наглядные, словесные, | Речевое развитие, Познавательное |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | | словообразовательных моделей: упражнения «Подбери признак», «Наш флаг». | практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке: рассказывание по картине. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закрепить звук и букву Г. Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Обучение графическому начертанию печатной буквы; Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты. Составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; Составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Семья. Труд родителей. 08.05 – 12.05 | | | |
| Май 2-я неделя | Общие речевые навыки | Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: игра «Моя семья». | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Если был бы я девчонкой...». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Семья». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Как у нас семья большая да весёлая». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнение «Угадай, кто говорит». Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов): упражнения «Запомни и повтори», «Смотри внимательно». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Совершенствование активной поисковой деятельности: упражнение «Кто быстрее соберёт картинку». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных: упражнения «Подарки для Лены и Риты», «Звуки на место». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики: упражнение «Моя семья». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| | Грамматические стереотипы | Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных «Старше - младше»; инверсии Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний: составление рассказа на тему «Моя семья» по плану. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | знакомство со звуком Х; с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; развивать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| | Цветущий май. Цветы. 15.05 – 19.05 | | | |
| Май 3-я неделя | Общие речевые навыки | Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи: упражнение «Венок». Закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнения «Колокольчик», «Подснежник». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Мак». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Прогулка Язычка». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции: упражнение «Что звучит?». Совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Найди одинаковые». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение «Четвёртый лишний». | Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков: упражнение «Поймай и раздели», «Отгадай слово», «Составь предложение». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один-десять). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках: упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Раз цветок...». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Почему так называют», «Букет», «Сколько цветов». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: упражнение «Узнай по описанию». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Закрепить звук и букву Х. Формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Обучение графическому начертанию печатной буквы; Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты. Составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; Составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| Мой город Санкт-Петербург. Стройка. 22.05 – 26.05 | | | | |
| Май 4-я неделя | Общие речевые навыки | Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений). Закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие. |
| | Общая, ручная и артикуляторная моторика | Совершенствование двигательной сферы: упражнения «Кто строил дом?», «Маляры». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Это улица моя» «Строим дом». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок и его домик». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие. |
| | Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Красивая решётка», «Найди отличия», «Запомни и повтори». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие |
| | Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии: упражнение «Что лишнее?» (виды Санкт-Петербурга). | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| | Фонетическая сторона речи | Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры: упражнения «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие. |
| | Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира: упражнения «Наш город». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | | | подгрупповые занятия. | развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Грамматические стереотипы | Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай-ка». | Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Синтаксическая структура предложения, связная речь | Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): рассматривание картин и составление предложений. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. |
| | Обучение грамоте | Знакомство со звуком С,; с печатной буквой С; Обучение графическому начертанию печатной буквы; Продолжать обучать находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Обучить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. Обучать распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Формировать умение анализировать слова и предложения. | Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. |
| Май 29.05-31.05 | Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. | <i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i> | Индивидуальная работа с детьми. | |

2.3. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

| Семья | Малая Родина | Труд людей | Великая Россия |
|--|---|---|--|
| Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники | Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. | Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии. | Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности. |

| Сроки | Основные направления и мероприятия | | | | | Ответственные |
|----------|---|------------------------|--|--|---|---|
| | Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники | | | | | |
| | Акции (экологические, патриотические, социальные) | События | Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки) | Дела (проекты, мастер- классы, работы в лабораториях, центрах эксперименти- рования) | Развлечения (досуги, игры, посиделки) | |
| Сентябрь | | День знаний | | | «Детский сад, встречай ребят!» | Музыкальные руководители Воспитатели групп |
| | Акция «Пристегнись!», «Я-пешеход» | | | | «Дорожная азбука» | Воспитатели групп Инструктора по физической культуре |
| | Акция «В саду ли во огороде» | | | | | Воспитатели групп |
| Октябрь | Акция «Шкатулка добрых дел» | День пожилого человека | Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната» | Изготовление открыток для бабушек и дедушек | «Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры» | Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп |
| | | День музыки | Музейный вернисаж «Звени, колокольчик» | | | Музыкальные руководители |
| Ноябрь | | День матери | Конкурс «Дорога и мы» | Выставка детских работ «Мамам посвящается» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс) | «Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи) | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| | Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство (Старшие-младшим) | День ребенка | | | | Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | День отца | | Выставка детских работ «Папам посвящается» | | Воспитатели групп |
| Декабрь | | | Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы» | | День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовыми песнями) «Зимняя сказка» (утренник) | Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды, |
| | Акция «Письмо Деду Морозу» | | | | | |
| Январь | | Новый год. Рождество | Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки» | | | Воспитатели групп |
| Март | | | Международный женский день | | | Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| Май | | День семьи | | Герб моей семьи | | Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| Малая Родина. Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. | | | | | | |
| Сентябрь | | День дошкольно го работника | | | | Воспитатели групп |
| Октябрь | Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры) | | | | Осенние истории | Музыкальные руководители |
| | | День | Музейный | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------------|---|---|--|--|
| | | защиты животных | вернисаж «Животные Красной книги» | | | Воспитатели групп |
| Ноябрь | | | Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок» | | | Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| Январь | «Свеча памяти» | | | | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| Февраль | | | День защитника Отечества Профессия-солдат | | «Буду Родине служить» «Школа молодого бойца» | Инструктора по физической культуре |
| Март | | День воды (22.03) | | Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода» | | Воспитатели групп |
| Апрель | | | | | «День Птиц или вестники весны» весенние заклички. | Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования |
| | | | Речевая олимпиада «Моя страна – Россия» | | | Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| | | | Районный конкурс «Петербургская весна» | | | Воспитатели групп |
| Май | | День музеев | День города «Виват, Санкт-Петербург» | | | Музыкальные руководители Воспитатели групп |
| Труд людей. | | | | | | |
| Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии. | | | | | | |
| Октябрь | Акция «День благоустройства» | | Выставка – конкурс «Осенняя соната» | | | Воспитатели групп |
| | | | Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята» | | | Воспитатели групп |
| | | | Районный | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | конкурс «На все руки мастер» | | | |
| Февраль | | День защитника Отечества | | | | Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| | | | Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн» | | | Воспитатели групп |
| Март | | | Районный конкурс «Невская мозаика» | | | Воспитатели групп |
| Апрель | Акция «Книжная мастерская» | | | | | Воспитатели групп |
| | Акция «День благоустройства» | | | | | Воспитатели групп |
| | | 110 лет со дня рождения С. В Михалкова | Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства» | | | |
| Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности. | | | | | | |
| Октябрь | | День музыки | | | | Музыкальные руководители |
| Ноябрь | | 135 лет со дня рождения С. Я Маршака | Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака» | | | Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| | | День героев Отечества | | | | Воспитатели групп |
| Декабрь | | День конституции | | | | Воспитатели групп |
| | | 85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского | Музейный вернисаж «25 профессий и больше» | | | Воспитатели групп |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---------------------------------|--------------------|---|
| Февраль | | | День защитника Отечества | | «Защитники Родины» | Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| Март | | 110 лет со дня рождения С. В Михалкова | Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа» | | | Учителя-логопеды Воспитатели групп |
| Май | Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» | | «Память поколений – День Победы» | Изготовление открыток ветеранам | | Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп |

2.4. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год

| Деятельность | | Июнь | Июль | Август |
|--|---|--|---|--|
| Диагностико-аналитическая деятельность | Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей. | По мере обращения | По мере обращения | По мере обращения |
| Коррекционно-развивающая деятельность | Индивидуальные занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы | По расписанию | По расписанию | По расписанию |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Стендовые консультации | «Дома мы играем. Речь мы развиваем». | «Игры с мячом», направленные на развитие пространственной ориентировки | «Как закрепить правильное произношение звуков» |
| Консультации по запросам | Для родителей и воспитателей | В течение всего периода | | |
| Организация предметно-развивающей среды | Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета | Изготовление наглядных и дидактических пособий | Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков | Генеральная уборка кабинета |
| Профессиональное самосовершенствование | Изучение новинок методической литературы | Подготовка и написание программы | Подготовка и написание программы | Подготовка и написание программы |

2.5. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2020-2021 учебный год

| Период | Тема недели | Тема дня | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|------------------|---------------------------------------|---|---|
| Июнь 1 неделя | Ребенок в мире людей | <ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей | Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок» |
| Июнь 2 неделя | «Я маленький гражданин России» | <ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок | Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов |
| Июнь 3 неделя | Неделя спорта и здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты | Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки» |
| Июнь 4 неделя | Неделя контрастов | <ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей | Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности» |
| Июль 1 неделя | Наедине с природой. | <ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод | Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки») |
| Июль 2 неделя | | <ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей | Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей |
| Июль 3 неделя | «Вода, вода, кругом она» | <ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги | Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж |
| Июль 4 неделя | Неделя интересных дел | <ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика | Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| Август 1 неделя | Неделя добрых друзей | <ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр | Вернисаж рисунков «Портрет моего друга» |
| Август 2 неделя | Неделя любимых игр | <ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • | Выставка «Интересных поделок» |
| Август 3 неделя | Неделя познания | <ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева | Викторина «Интересные материалы» |
| Август 4 неделя | Неделя «Научился сам - научи другого» | <ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России | Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России |
| Август 5 неделя | До свидания, лето | <ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей | Музыкальный досуг «До свидания, лето» |

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

– **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на обучающегося;

– **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей/законных представителей; вовлечение родителей/ законных представителей в воспитательно -образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

| Месяц | Формы и виды работы | Тема | Задачи |
|--|---------------------|--|-----------------|
| БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ | | | |
| <i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения обучающихся дошкольного возраста. | | | |
| Сентябрь | Анкетирование | Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в | Сбор информации |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | вопросах речевого развития | |
| | Индивидуальные беседы | «Причины речевых нарушений» | Вовлечение родителей/законных представителей в коррекционный процесс |
| | Сайт ГБДОУ (дистанционная форма) | Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Обмен видео- и фотоматериалами | Педагогическое просвещение родителей/законных представителей. Размещение интересной информации для родителей/законных представителей. |
| БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ | | | |
| <i>(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)</i> | | | |
| <i>Цель:</i> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей/законных представителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. | | | |
| Сентябрь | Тематическая консультация | «Итоги обследования речи детей» | Выявление уровня речевого развития обучающихся. |
| | Родительское собрание | Особенности развития речи детей с ТНР. Система коррекционной работы в ГБДОУ. | Знакомство родителей/законных представителей с особенностями развития речи обучающихся 5-6 лет с ТНР, с трудностями в коррекционной работе. |
| Октябрь | Обновление демонстрационной папки «Советы логопеда» | Методические рекомендации по темам: «Стили семейного воспитания», «Причины речевых нарушений», «Как развивается речь ребёнка в норме». | Повышение грамотности родителей/законных представителей, побуждение к изучению материала необходимого для закрепления обучающимися в условиях семьи. |
| | Консультация | Методические рекомендации родителям по выполнению рекомендуемых заданий с детьми при закреплении произносительных навыков. Правила работы в тетради рекомендуемых заданий. Ход коррекционной работы на предстоящий учебный год. | Напоминание родителям/законным представителям способов проведения артикуляционных упражнений, которые следует проводить с ребёнком дома в игровой форме, знакомство с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции. |
| | Папка – передвижка | По лексическим темам | Повышение грамотности родителей/законных представителей, побуждение к изучению материала необходимого для закрепления обучающимися |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|--|--|
| | | | в условиях семьи. |
| Ноябрь | Стендовые консультации | «Центры речи» «Развитие мелкой моторики», «Леворукость у детей» | Повышение грамотности родителей/законных представителей. |
| | Тренинг | «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения» | Обучение родителей/законных представителей выполнению артикуляционных упражнений. |
| | Папка - передвижка | Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа | Обучение родителей/законных представителей с развитием фонематического слуха. |
| Декабрь | Стендовые консультации | «Учимся говорить выразительно», «Гиперактивные дети», | Просветительская работа с родителями/законными представителями. |
| | Индивидуальные консультации | Приёмы и методы коррекционной работы с детьми | Обучение родителей/законных представителей приёмам и методам коррекционной работы с детьми. |
| Январь | Промежуточный мониторинг речи детей | Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие. | Повышение уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |
| | Стендовые консультации | Методические листовки и памятки: «Мульти-пульти», «Пальчиковые игры» | Просветительская работа с родителями/законными представителями. Повышение уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |
| | Индивидуальные консультации | Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения. | Повышение уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |
| Февраль | Стендовые консультации | Методические листовки по темам: «Как спастись от телевизора», «Развитие словаря и связной речи». | Повышение уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |
| Март | Тематическая консультация | «Психологические особенности детей с | Повышение уровня компетентности |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | (групповая) | нарушениями речи» | родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |
| | Стендовые консультации | Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, её причины», «Спортивные игры» | Повышение уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |
| Апрель | Стендовые консультации | Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи» | Повышение уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |
| | Семинар-практикум | Здоровье сберегающие технологии в коррекционной работе логопеда. | Повышение уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |
| БЛОК 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ | | | |
| <i>Цель:</i> Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. | | | |
| Май | Итоговая диагностика | Мониторинг речевого развития обучающихся | Сбор информации |
| | Родительское собрание | «Итоги коррекционной работы за учебный год» | Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период. |
| Индивидуальные консультации для родителей/законных представителей обучающихся: «Вопрос-ответ» – в течение учебного года | | | Повышение уровня компетентности родителей/законных представителей в вопросах речевого развития обучающихся. |

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.

- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей, музыкального руководителя и педагога-психолога, учителя-дефектолога с результатами обследования детей (ППК).
- Составление комплексно – тематического планирования работы по коррекции тяжёлых нарушений речи.

Октябрь

- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для обучающихся с ТНР» (для воспитателей группы)
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей.
- Совместный подбор речевого материала к тематическому досугу «Осень золотая».

Ноябрь

- Ознакомление воспитателей группы с приёмами постановки звуков у детей.
- Беседа с воспитателями группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей их коррекции.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей.
- Совместный подбор речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у обучающихся с ТНР.

Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у обучающихся.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с обучающимися с нарушениями речи.
- Проведение промежуточного ППК совместно с воспитателями, музыкальным руководителем и педагогом-психологом, учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы (при необходимости).

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время /вне занятий.
- Игры на развитие речевого дыхания у детей.
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.
- Совместный подбор речевого материала к Весеннему празднику

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Проведение заключительного ППК совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и педагогом-психологом, учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы.

Май

- Практические рекомендации воспитателям группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов ТПМПК.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с обучающимися.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития обучающегося с ТНР.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству обучающихся в подгруппе.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, логопедические индивидуальные тренеры).

Средства для санитарной обработки инструментов: ёмкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.); целый предмет и его части (части тела человека, и животных), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития обучающихся) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, барабан, маракас, бубенчик, погремушки, колокольчики;
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова: школа, чайник, щётка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка;
- сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины;
- кубики;
- вкладыши;
- набор матрёшек разного размера;
- счётные палочки;
- разрезные картинки (на 4/6/8 части и более);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок;
- для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолёт и птица, Снегурочка и ёлочная игрушка;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов,

формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых предлогов;
- наборы букв разной величины (печатные);
- наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевёрнутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки. Консультации для родителей/законных представителей, рекомендации, памятки.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех обучающихся группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ТНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации на индивидуальных занятиях.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность (виды деятельности, технологии)

Образовательная нагрузка

- количество занятий
 - длительность и время проведения в режиме дня группы
(в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- В старшей группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:
- занятия по формированию связной речи;
 - занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
 - занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными обучающимися по заданию учителя-логопеда.

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-6 лет на 2022 -2023 учебный год

| Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Продолжительность совместной деятельности с детьми | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня |
|--|---|--|
| 20-25 минут – подгрупповые занятия (2 раза в неделю) | 25-30 минут совместная деятельность с детьми. | 1 половина дня – 40 минут (включая индивидуальные занятия с учителем-логопедом) 2 половина дня – 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда) |
| 10-15 минут – индивидуальные занятия | | |

Подгрупповые занятия для обучающихся в группе с ТНР, приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с двумя подгруппами обучающихся.

I. Организационный момент

- Развитие психических процессов

II. Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий языка
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

III. Итог занятия

- Рефлексия

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой.

I. Организационный момент

- Развитие психических процессов

II. Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

III. Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность:

Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в режимных моментах, на прогулке

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы

- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого обучающегося отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающегося с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные обучающимся при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями/законными представителями. На каждого обучающегося компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что обучающийся занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа в разных видах деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение обучающегося в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от обучающихся использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса обучающегося к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения обучающимися потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение обучающихся предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из пластилина;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта обучающихся в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение обучающихся оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у обучающихся произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для обучающегося небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

Технологии:

1. Мнемотехника

Мнемотаблицы и коллажи для разучивания стихотворных текстов.

2. Здоровьесберегающие технологии

- Физ - минутки
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Самомассаж
- «Су- Джок»

3. Технология игровых методов

4. Технология проектной деятельности

Проект: «Сказка за сказкой». Срок реализации проекта: октябрь – апрель

5. Технология личностно-ориентированного обучения

6. Технология сотрудничества

7. Развивающие технологии

8. Дистанционные технологии

9. «Буккросинг» - технология направленная на популяризацию чтения.

10. Технология исследовательской деятельности.

Использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка и решение вопросов проблемного характера, игровые, обучающие, творческие развивающие ситуации, наблюдения, беседы, моделирование ситуаций.

11. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

Компьютерные презентации занятий в формате PowerPoint/

3.4. Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ №131 Невского района СПб
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб, 2015.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Иншакова О. Б. Альбом логопеда – М.: Владос, 2008
5. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики – СПб: «КАРО», 2003
8. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
9. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1 – М: «Просвещение», 1993
10. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2 – М: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
11. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Теремкова Н. Э. – М: «Гном», 2012
12. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
13. Голубина Т. С. Чему учит клеточка – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
14. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей – М: «Просвещение», 1979

15. Нищева Н. В. Будем говорить правильно (дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
16. Егорова О. В. Звуки (речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет) – М: «Гном и Д», 2005
17. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи – М: «Айрис-пресс», 2009
18. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника (методическое пособие с иллюстрациями) – Екатеринбург: «Литур», 2000
19. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции аграмматической дисграфии) – М: «Гном и Д», 2007
20. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции оптической дисграфии) альбом №1, №2 – М: «Гном и Д», 2010
21. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции акустической дисграфии) альбом №1, №2 – М: «Гном и Д», 2010
22. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет – М: «Гном», 2011
23. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях – М: «Гном», 2011
24. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет – СПб – Москва, 2013
25. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб «Детство-Пресс», 2005
26. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб «Детство-Пресс», 2005
27. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
28. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н. В. Нищевой разработано в соответствии с ФГОС, СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014